

Het doel van dit ondersteuningsplan is te beschrijven wat het Keizer Karel College doet om zijn leerlingen optimaal te begeleiden om hun leerprestaties te verhogen en daarbij het welbevinden van de leerlingen te waarborgen. De weg naar het diploma is niet voor alle leerlingen even makkelijk. Zo zijn er leerlingen die bij aanvang van hun schoolcarrière in het voortgezet onderwijs extra steun nodig hebben. Andere leerlingen hebben deze ondersteuning mogelijk later in hun loopbaan op de middelbare school nodig.

Het Keizer Karel College vindt het belangrijk tijdig te signaleren welke leerlingen ondersteuning nodig hebben om daar adequaat op in te spelen.

In dit document staat beschreven welke mogelijkheden voor begeleiding binnen de school bestaan en welke functionarissen structureel leerlingen begeleiden.

Om dit schoolondersteuningsplan (SOP) actueel te houden, evalueren wij jaarlijks de leerlingbegeleiding op het Keizer Karel College. Zo krijgen wij beter inzicht in mogelijke nieuwe behoeften op het gebied van ondersteuning. Voorts is het daarmee een instrument dat ons als school in staat stelt nieuw of gewijzigd beleid te formuleren.

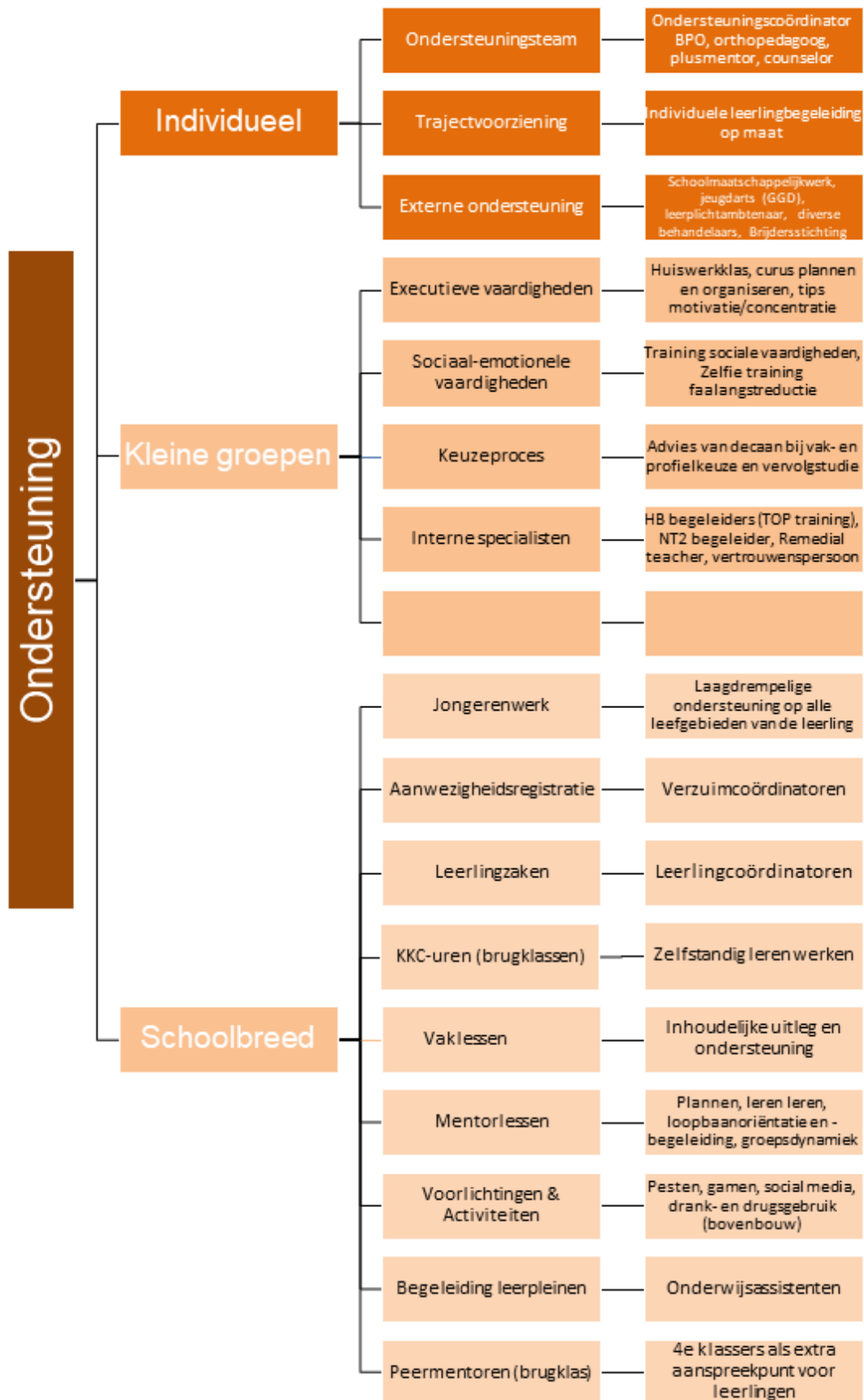
Tot slot dienen wij als school ook te onderkennen dat er grenzen zijn aan de ondersteuning die wij kunnen bieden. Problematiek wordt complexer en kan niet altijd binnen het reguliere onderwijs worden opgelost. School en ouders/verzorgers van de betreffende leerling moeten samen nadenken over de mogelijkheden voor persoonlijke begeleiding buiten school en waar mogelijk verwijzing in gang zetten.

Het KKC streeft ernaar de sociaal-emotionele én cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden. Zo dragen wij bij aan passend en inclusief onderwijs, door middel van maatwerk voor onze leerlingen.

Namens het ondersteuningsteam

Carolien van der Honing

Afdelingsleider ondersteuning



	Schoolbreed	Kleine groepen	Individueel
Doelgroep	Alle leerlingen	Leerlingen voor wie de basisondersteuning onvoldoende ondersteuning biedt	Leerlingen voor wie de ondersteuning in kleine groepen onvoldoende ondersteuning biedt
Ondersteuningsaanbod	<ol style="list-style-type: none"> Vaklessen - Klassikale (vakinhoudelijke) ondersteuning door de vakdocent Mentorlessen - Hulp bij plannen, leren leren, groepsvorming, burgerschap en loopbaanoriëntatie (LOB) Voorlichting & activiteiten - Leerlingen krijgen maatschappelijk relevante voorlichtingen en activiteiten aangeboden gedurende het schooljaar. Bijvoorbeeld over pesten, social media, gamen en drank- en drugsgebruik (bovenbouw). Jongerenwerk: Laagdrempelige ondersteuning op alle leefgebieden van de leerling. Aanwezigheidsregistratie <u>Verzuimcoördinator:</u> monitort het verzuim en onderneemt passende acties zoals beschreven in het verzuimprotocol. Onderwijsassistenten: dragen bij aan een prettig en veilig pedagogisch klimaat En bieden ondersteuning op leerpleinen. Leerlingzaken <ul style="list-style-type: none"> <u>Leerlingcoördinator:</u> Advies en ondersteuning voor mentoren, docenten, leerlingen en ouders. <u>Anti-pestcoördinatoren:</u> Worden ingezet op aanvraag en verantwoordelijk voor anti-pestbeleid. <u>Afdelingsleider:</u> eindverantwoordelijk voor alle zaken binnen een jaarlaag. Peermentoren Per brugklas assisteren 2 leerlingen uit de 4^e klas de mentor. De peermentoren zijn een extra aanspreekpunt voor de brugklassers 	<ol style="list-style-type: none"> Executieve vaardigheden Huiswerkklas, cursus plannen en organiseren, tips voor motivatie/ concentratie Sociaal-emotionele vaardigheden - Extra ondersteuning ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling in de vorm van: <ul style="list-style-type: none"> Sociale vaardigheidstraining (SoVa) Mindfulness Stressreductietraining Keuzeprocess - Extra ondersteuning vanuit de decaan bij de vak- en profielkeuze en het kiezen van een vervolgopleiding Interne specialisten <ul style="list-style-type: none"> <u>HB (hoogbegaafdheid) begeleiders</u> (TOP training), Gaaf voor de start <u>NT2 begeleider</u> (Nederlands als 2^e taal) Remedial teacher (Read Speaker, Typetuin) Vertrouwenspersoon <u>Aandacht functionaris</u> Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling 	<ol style="list-style-type: none"> Ondersteuningsteam: <ul style="list-style-type: none"> Trajectvoorziening: Individuele (tijdelijke) leerlingbegeleiding op maat. O.a. time-out mogelijkheden, hulp bij (faal)angst Externe ondersteuning Indien nodig roepen wij de hulp in van externe ondersteuners zoals: <ul style="list-style-type: none"> <u>Schoolmaatschappelijk werk:</u> Gespecialiseerde ondersteuning op verschillende leefgebieden van de leerling. <u>Jeugdarts:</u> verbonden aan de GGD en kan geconsulteerd worden bij (medische) omstandigheden <u>GGD:</u> Gezondheidsonderzoeken in leerjaar 2 en 4. <u>Leerplichtambtenaar:</u> Handhaving leerplichtwet en iedere zes weken spreekuur op school. <u>HALT:</u> voorkomen van grensoverschrijdend gedrag <u>BRIJDER:</u> gespecialiseerde ondersteuning bij afhankelijk van middelen_

De basisondersteuning

preventieve en curatieve interventies

- vooronderzoek dyslexie. Signaleren van (ernstige)lees- en spellingsproblemen en aanbod compenserende en dispenserende maatregelen voor leerlingen met een dyslexieverklaring(zie dyslexieprotocol);
- startgesprek in 2,3,4 en 5 havo;
- leerlingbespreking en driehoeksgesprekken;
- de decanen begeleiden de leerlingen en mentoren bij het maken van de keuzes voor hun profiel in de bovenbouw, schoolloopbaan, vervolgopleidingen, overstap naar MBO;
- interne cursus MOP(motivatie-organisatie-planning) wordt gegeven door begeleidster passend onderwijs. Aanbod 3x per jaar;
- cursus Zelfie-FAR (Faalangst reductie training) aparte groepen voor onder-en bovenbouw. 1x per jaar;
- Zelfie-SoVa. Gegeven door trainer van Altra binnen school. 1x per jaar;
- eventueel inzet NIO(intelligentieonderzoek)
- training stressreductie bij toetsen
- SAQI in de brugklas, vragenlijst over welbevinden motivatie en zelfvertrouwen (school veiligheidsmonitor).
- Gezondheidsmonitor jeugd (GGD) afname klas 2 en klas 4
- Werken met GGD-programma Frisse start en Samen Fris
- route naar Succes(zie website)
- mentorlessen: plannen en organiseren, stressreductie, leren leren, sociale vaardigheden, reflectie, identiteitsontwikkeling, anti-pestproject etc.
- monitoren taalvaardigheid door inzetten cito-vas in onderbouw met aanvullend een remediërend programma

De extra ondersteuning

Het Keizer Karel College gaat met leerling en ouders een educatief partnerschap aan. Ouders worden betrokken bij signalering en interventies. *School heeft ook informatie van ouders nodig om passend onderwijs te kunnen verzorgen. Wij verwachten dat beschikbare informatie van externe partijen die ondersteunend is in de begeleiding van de leerling, gedeeld wordt met school. Het uitgangspunt is een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.* Hierbij geldt dat de communicatie te allen tijde via de ouders verloopt en niet wordt overgenomen door een externe partij.

Het Ondersteuningsperspectief plan

Het Ondersteuningsperspectief plan (OPP) wordt voor alle leerlingen opgesteld die extra ondersteuning krijgen door een BPO' er (begeleider passend onderwijs). In het OPP wordt vastgelegd welke hulpvraag de leerling heeft. In het OPP zijn ook doelen vastgesteld waar de leerling met behulp van de juiste ondersteuning aan zal werken. Het OPP wordt minimaal één keer per jaar geëvalueerd. Het OPP is te lezen in

Magister door de leerling, ouders, mentor, leerlingcoördinatoren en ondersteuners. Na het opstellen van het OPP ontvangen de leerling en ouders via Magister een verzoek voor ondertekening van het document. Het is dan ook nog mogelijk om een verzoek te doen voor eventuele aanvullingen.

De ondersteuningsroute

De route richting extra ondersteuning voor leerlingen verloopt volgens de ondersteuningsroute. De mentor blijft de gehele route verantwoordelijk voor de leerling, ook als er een begeleider wordt toegewezen. Leerlingen krijgen indien nodig een begeleider toegewezen wanneer eerdere interventies niet voldoende effect hebben gehad. Het stappenplan van de ondersteuningsroute is weergegeven in onderstaande afbeelding.



Keizer Karel College

Binnen het reguliere onderwijs op het Keizer Karel College wordt de extra ondersteuning onderverdeeld in de volgende arrangementen:

2.1 Capaciteiten

2.2 Motivatie en leren

2.3 Sociaal- emotioneel functioneren

2.4 Fysieke, zintuiglijke beperkingen

2.5 Thuiszitten

2.1. Arrangementen voor leerlingen met een ondersteuningsvraag op het gebied van capaciteiten

Leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid	<ul style="list-style-type: none">• Individuele gesprekken mogelijk met hoogbegaafdheidsbegeleiders (HB-begeleiders) en/of BPO'ers;• HB-begeleider gedurende de schoolcarrière;• Trajectvoorzienig, time-out mogelijkheid;• Gebruik van 'witte kaart': lesreductie en verrijking;• 'Gaaf voor de Start' is een programma voor de versoepeling van de overgang van naar het voortgezet onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen van groep 8;• Alternatieve uitdagende opdrachten;• Differentiatie waar mogelijk;• Maatwerk (vastgelegd in het ondersteuningsperspectiefplan);• TOP-training, training voor onderpresteerders. O.a. aandacht voor 'leren leren' en motivatie;• Ondersteuning voor mentoren en docenten;• Hulp bij doorverwijzing naar externe instanties: huiswerkbegeleiding of behandelaren en de samenwerking aangaan.
Disharmonisch profiel	<ul style="list-style-type: none">• Individuele begeleiding van ondersteuner of (hoog)begaafdheidsdeskundige;• Trajectvoorzienig, time-out mogelijkheid;• Differentiatie en maatwerk waar mogelijk;• Ondersteuning voor mentoren en docenten;• Aanbod opleidingen/cursussen voor ondersteuners en HB-begeleiders;• Top-training;• Er is een mogelijkheid voor extra tijd tijdens toetsing en/of het maken van toetsen in een apart lokaal;• Hulp bij doorverwijzing naar externe instanties: huiswerkbegeleiding of behandelaren en de samenwerking aangaan.

2.2 Arrangement voor leerlingen met ondersteuningsbehoefte in **motivatie en leren**

<p>Motivatie en concentratie (al dan niet voortkomend uit een diagnose ADHD, Autisme, Dyslexie etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gesprek met leerling en ouders en mentor (Driehoeksgesprekken); • De docent ondersteunt de leerling waar nodig in de les; • Aanbod vanuit de docent voor differentiatie op niveau van de lesstof; • Ondersteuningsteam ondersteunt mentoren en docenten bij het vormgeven van de ondersteuning; • BPO'ers verwijzen naar de trajectvoorziening, jeugdarts, jeugdhulpverlening of schoolmaatschappelijk werk.
<p>Studievaardigheden: -plannen/ organiseren -taakgericht werken</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aandacht voor studievaardigheden, plannen/ organiseren tijdens mentorlessen; • Ondersteuning bij studievaardigheden via elektronische leeromgeving (ELO); • Groepstrainingen plannen & organiseren; • Begeleiding op maat van de BPO'er; • Trajectvoorzienig, time-out mogelijkheid.

2.3 Arrangementen voor leerlingen met ondersteuningsbehoefte in het **sociaal-emotioneel functioneren**

<p>Verbeteren Sociale vaardigheden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sociale vaardigheidstraining (SOVA) in samenwerking met een externe partij; • Aandacht voor groepsvorming in de mentorlessen, en tijdens activiteiten; • 1-op-1 gesprekken met BPO' er over sociale vaardigheden; • Aandacht voor pesten volgens het anti-pestprotocol.
<p>Leren omgaan met angst en stemmingswisselingen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Periodiek aanbod faalangstreductietraining; • Time-out mogelijkheid in de Trajectvoorziening; • Individuele gesprekken door counselor of BPO' er; • Doorverwijzing naar Jeugdarts;

<p>Leren omgaan met grenzen aangeven, herkennen en naleven</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingcoördinator en BPO'er werken samen voor passende ondersteuning/aanpak voor leerlingen met grensoverschrijdend gedrag; • Mentor neemt gedragsregels door met de leerlingen; • Docenten hanteren de gedragsregels tijdens de lessen; • Werken aan eigen doelen, omschreven in het OPP; • Samenwerking met betrokken netwerk (intern en extern): leerling, ouders, ondersteuning, leerlingcoördinator, mentor, samenwerkingsverband, leerplicht, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, Jongerenwerk en andere hulpverleners.
<p>Problematiek rondom middelengebruik en verslaving</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deelname aan GGD-vragenlijst (Gezonde School) waar eventuele vervolgacties op volgen; • Sancties bij zichtbaar middelengebruik in en op het terrein van de school; • Docenten en mentoren hebben een signalerende rol bij (vermoedens van) middelengebruik en/of verslaving. Verplichte gesprekken met de Preventiedeskundige van stichting de Brijder; • Algemene voorlichtingen i.s.m. stichting de Brijder over verslaving, afhankelijkheid van middelen.

2.4 Arrangementen voor leerlingen met een ondersteuningsvraag op het gebied van **fysieke en/of zintuiglijke beperkingen**

<p>Slechthorendheid, Slechtziendheid, Beperkingen in de motoriek/mobiliteit, chronisch ziek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docenten geven de leerling de mogelijkheid om de lessen goed te kunnen volgen (wijze van plaatsing in de klas); • Leerling krijgt de mogelijkheid om les- en toetsmateriaal in een groter lettertype te ontvangen; • Gebruik van 'Clearread' (voorleesprogramma); • BPO' er en mentor organiseren overleggen met leerling, ouders en/of externe partijen; • Opstellen en evalueren van een OPP; • Mogelijkheid voor het volgen van een aangepast (toets)rooster of gespreid eindexamen in overleg
--	--

	<p>met de Jeugdarts, eigen specialist en/of leerplichtambtenaar en schoolinspectie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mogelijkheid voor gebruik van lift en invalidetoilet; • Gebruik maken van de toetsruimte in een apart lokaal; • Gebruik maken “Typetuin” (mogelijkheid toetsen digitaal te maken); • Gebruik van trajectvoorziening en/of stilteruimte.
Vermoeidheidsklachten, beperkte belastbaarheid, overbelasting, paniekaanvallen en/of black-outs	<ul style="list-style-type: none"> • Time-Outkaart • Volgen van training ‘Eerste hulp bij paniekaanvallen en Black-Outs’; • Doorverwijzing naar Jeugdarts; • Op advies van een betrokken specialist een aangepast (toets)rooster; • Gebruik maken van de toetsruimte in een apart lokaal; • 1-op-1 gesprekken met BPO’ er; • Verwijzing en ondersteuning van schoolmaatschappelijk werker.

2.5 Arrangement voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in het geval van **thuiszitten**

Ondersteuning Thuiszitter	<ul style="list-style-type: none"> • BPO’ er organiseert gedurende het schooljaar gesprekken met ouders, leerling en externe betrokkenen zoals: behandelaar, schoolmaatschappelijk werk, jeugdarts, leerplichtambtenaar, Sociaal Team (gemeente Amstelveen) en Samenwerkingsverband; • Een herstelplan wordt opgesteld en geëvalueerd middels een OPP; • Leerling heeft de mogelijkheid om thuis zelfstandig huiswerk te maken volgens de planning in de ELO (onderbouw: ELO-agenda, bovenbouw: Periodeplanner); • De leerling heeft de mogelijkheid om zelfstandig huis- of leerwerk te maken via de ELO; • Docenten geven de leerling de mogelijkheid om (aangepaste) opdrachten thuis te maken; • De leerling heeft de mogelijkheid om volgens een aangepast rooster toetsen te maken. Docenten blijven benaderbaar voor de leerling voor vragen (bijvoorbeeld via e-mail);
---------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • De mentor houdt proactief contact met de leerling; • Indien het onderwijssysteem van het Keizer Karel College niet passend is voor de leerling, wordt samen met ouders en betrokkenen gekeken naar een beter passende vorm van onderwijs.
--	--

2. Arrangement voor leerlingen die ondersteuning willen **overige gebieden**

TopSport	<ul style="list-style-type: none"> • Aangepast rooster mogelijk in samenspraak met AmstelveenSport; • Zie Talentprotocol (schoolwiki) • Ondersteuning plannen en organiseren
----------	---

De Trajectvoorziening

De trajectvoorziening is ingevoerd binnen het kader van Passend Onderwijs. Het doel van deze binnenschoolse voorziening is om leerlingen met een (onderwijs)ondersteuningsbehoefte deel te laten nemen aan het regulier onderwijs om uit- en afstroom te voorkomen. Dit gebeurt middels begeleiding aan leerlingen gericht op het leerproces binnen het onderwijs. Daarnaast krijgen docenten pedagogische en didactische ondersteuning. In het intakegesprek met de leerling en ouders wordt afgesproken hoe de begeleiding eruit komt te zien en hoe vaak dit plaatsvindt. Voorbeelden van interventies in de trajectvoorziening:

- Ondersteuning voor docenten; handelingsplannen, informatie over ondersteuningsbehoeftes, klassenobservatie, gesprekken;
- Begeleidingsgesprekken met leerlingen o.a. gericht op (faal)angst, somberheid, problemen oplossen, motivatie, concentratie, reguleren van gedrag;
- Studievaardigheden aanleren;
- Hulp bij plannen en organiseren;
- Time-out mogelijkheid;
- Werken aan terugkeer voor thuiszitters;
- Rustige werk- en pauzeplek;
- Begeleid werken aan schoolwerk;
- Schakel tussen ouders, externe hulpverlening en school.

Protocollen

Het Keizer Karel College maakt gebruik van de volgende protocollen om de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden.

- Pestprotocol;
- Dyslexieprotocol;
- Dyscalculieprotocol;
- NT2-protocol;
- Protocol leerlingen met diabetes;
- Social-media-protocol;
- Verzuim- en uitstuurbeleid;
- Mazl-protocol (ziekteverzuim);
- Protocol leerlingbespreking;
- Leerlingenstatuut (rechten en plichten);
- Zij-instromers;
- Klachtenregeling;
- Gedrag personeel en ouders;
- Melden Veilig Thuis.

Randvoorwaarden van het onderwijs

Het Keizer Karel College is een grote school met ruim 1900 leerlingen. De ondersteuning die wij kunnen bieden, is om die reden van tijdelijke aard. Daarnaast kan dit betekenen dat extra ondersteuning door externe instanties noodzakelijk is om het welbevinden van de leerling op school en de haalbaarheid van een diploma op een reguliere school, mogelijk te maken.

Leerlingen ervaren het Keizer Karel College als een school met een duidelijke structuur. Ook de ondersteuning wordt helder ingevuld en duidelijk gecommuniceerd met alle deelnemers. De leerling wordt geholpen om uiteindelijk zelfstandig de schoolopleiding te doorlopen.

De ondersteuning die wij bieden, is niet voor iedereen voldoende. Een enkele leerling zal geadviseerd worden te kiezen voor een andere vorm van onderwijs. Om teleurstellingen te voorkomen, geven we een aantal grenzen van onze ondersteuning aan;

- Leerlingen die veel en/of langdurige individuele begeleiding nodig hebben
- Leerlingen die geen volledig rooster kunnen volgen. Op het Keizer Karel College sluiten alle leerlingen de basisvorming volledig af. Dit betekent dat tot en met leerjaar drie alle vakken worden afgesloten;
- In de onderbouw van VWO en HAVO moeten de globale kerndoelen worden gehaald. Er worden geen aparte vakken genoemd, maar de kerndoelen staan omschreven. De school mag deze in vakken en lessen naar eigen inzicht invullen. Volgens de lessentabel worden de lessen dan verplicht gevolgd in de eerste drie jaar van zowel HAVO als VWO.
Voor Frans en Duits zijn er geen apart omschreven kerndoelen en geen voorgeschreven uren. Daar kan dus, in bijzonder en uitzonderlijke situaties, een verlicht programma worden gemaakt. Het protocol voor ontheffing van één moderne vreemde taal is opgenomen in het dyslexiebeleid. Voor alle

overige vakken betekent dit dat wij de kerndoelen behalen in drie jaar en dat er in principe geen vrijstelling voor een vak mogelijk is;

- Hetzelfde geldt voor de bovenbouw; leerlingen kunnen slechts tijdelijk, met specifiek gediagnosticeerde problematiek, gebruik maken van een aangepast rooster. De ondergrens voor onderwijstijd is het volgen van tenminste 80% van de lessen. Dit verloopt in samenspraak met de leerplichtambtenaar;
- Bij ingewikkelde casussen is overleg met externe partijen noodzakelijk voor goede begeleiding. Wij gaan ervan uit dat ouders toestemming geven voor het delen van passende informatie;
- De school kan leerlingen, die de veiligheid van zichzelf en anderen in het geding brengen en/of lessen ernstig verstoren, (volgens protocol 'schorsing en verwijdering') van school verwijderen;
- De school gaat voor leerlingen die zich stelselmatig niet aan de schoolregels houden, op zoek naar een passende school;
- Het Keizer Karel College adviseert leerlingen met een ASS-indicatie goed na te denken over deelnemen aan het Technasium. De ervaring leert dat het vak O&O, de samenwerkingsopdrachten en het 'out of the box' denken, een (te grote) uitdaging kan zijn;
- Het Keizer Karel College geeft geen (fulltime)thuisonderwijs en financiert ook geen thuisonderwijs.